|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Promet i prometna sredstva** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Svatko svoje mjesto ima* – 6.2. *Promet* | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi postojeća znanja o prometu i prometnim sredstvima. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj reproducira učenicima pjesmu *Tramvaj – auto – vlak* (M. Cukierówna) u DOS-u *Promet*. Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? O čemu govori tekst pjesme? Koja su prometna sredstva spomenuta u pjesmi? Kuda se kreću ta prometna sredstva? Kojoj vrsti prometa pripadaju? Koje još vrste prometa poznajete?  Najava nastavne jedinice.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s fotografijama i pojmovima u vezi s prometom (npr. pilot, strojovođa, tramvaj, domaćica, brodska luka, vozač, kontrolori leta, pomorci) te na tri radna mjesta stavlja plakate s nazivima vrsta prometa koje smo učili (zračni promet, kopneni promet i pomorski promet). Učenici se trebaju pravilno grupirati prema kartici koju su dobili i vrsti prometa kojoj kartica pripada.  Učenici u skupinama moraju izraditi plakat o vrsti prometa napisanoj na plakatu. U izradi se mogu koristiti fotografijama koje im je pripremila učiteljica / pripremio učitelj. Kad učenici izrade plakate, slijedi predstavljanje rada.  Učenici rješavaju 7. i 8. zadatak u udžbeniku (str. 66). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.  Učenici mogu riješiti zadatak *Smjesti prometno sredstvo u odgovarajući okvir* u DOS-u *Promet*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva red vožnje autobusa, vlaka ili red letenja zrakoplova. Učenici moraju izraditi voznu kartu. Mjesto i vrijeme polaska i dolaska prijevoznoga sredstva učenici će odrediti čitajući red vožnje/letenja. Učenicima u izradi mogu pomoći vozne karte u udžbeniku. Kad učenici završe s izradom svojih voznih karata, zamjenjuju karte s drugim parovima i iščitavaju podatke na kartama. | | F  računalo  DOS  F, I: razgovor  kartice  plakat  S  razgovor, pisanje  F: usmeno izlaganje  udžbenik  I: pisanje  DOS  P  red vožnje ili leta | OŠ GK B.2.2.  ikt A.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.1.  uku D.1.2.  uku A.1.3.  pod A.1.1.  osr A.1.4.  pod A.1.3.  ikt A.1.2.  MAT OŠ E.2.1.  uku D.1.2. | PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ A.2.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 8. zadatka u udžbeniku.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u iščitavanju podataka na putnoj karti. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi vremensku crtu na kojoj će prikazati razvoj prometa. | | | |

Pripremiti fotografije zračne luke, autobusnoga kolodvora ili brodske luke (ovisno o tome što se nalazi u našemu mjestu ili u blizini) te kartice s pojmovima u vezi s prometom.